

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 20»
Галиева /Муртазина Г.Х./
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
Рыжикова /Рыжикова Л. Н./
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ № 20»
Галиева /Галиева С.
Приказ № 191
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по математике и информатике для 3 Б класса
предмет

Вильдановой Айсылу Сальмановны
ФИО учителя

учителя начальных классов
предмет

первой квалификационной категории
квалификационная категория

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

г. Альметьевск
2022 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать величины (массу, время,	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.	Коммуникативные УУД Ученик научится: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и	У ученика будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

	длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов
Арифметические действия	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).		

	случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);	- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.	Регулятивные УУД Ученик научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

	- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; - соотносить реальные объекты с моделями	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок

	геометрических фигур			учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый
Геометрические величины	измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
Работа с данными	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы. - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной	Ученик получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	

		форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»);	Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись	

		- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм	(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, $\neq$). Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, $\times$, $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий. Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.	12
Арифметические действия	Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатами арифметических действий. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число,	91

	числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры.	
Работа с текстовыми задачами	Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель). Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др. Классификация простых задач изученных типов. Составные задачи на все четыре арифметических действия. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.	18

	Задачи на приведение к единице. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту. Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (крута); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. План, расположение объектов на плане.	6

	Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки. Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника и четырёхугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.	
Геометрические величины	Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними. Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром.	8

	Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков. Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$. Формула объема прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба $V = a \cdot a \cdot a$. Формула пути $S = v \cdot t$ и её аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщённая запись с помощью формулы $a = b \cdot c$. Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл}} = v_1 + v_2$ и $v = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл}} \cdot t$. Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного	
--	--	--

	способа фиксации зависимостей к другому.	
Работа с информацией	Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации. Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование. Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.	1
	Итого:	136

Тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч.)

Программа по математике: Курс математики «Учусь учиться» для 1 – 4 классов [авт.-сост.Л.Г.Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента», 2016г.

Учебник: Математика «Учусь учиться. 3 класс» в 3 [авт.-сост.Л.Г.Петерсон]. – М.: Издательство «Ювента», 2016.

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Дата		Примечания (Страница учебника)
			по плану	факти- ческая	
«Математика – 3, часть 1»					
1	Множество и его элементы <i>Модуль школьный урок «1 сентября _День знаний»</i>	Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки $\notin$ и $\in$ Использовать знак $\emptyset$ для обозначения пустого множества Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера –Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать свое умение применять эти правила (на основе согласованного эталона).	02.09		У-стр.1-3
2	Обозначение множества. Способы задания множеств		05.09		У-стр.4-6
3	Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество $\emptyset$		06.09		У-стр.7-9
4	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки $\notin$ и $\in$		07.09		У-стр.10-12
5	Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса. (С-1, 2)		09.09		У-стр.13-15
6	Входная комплексная работа	Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера –Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков и изображать объединение и пересечение множеств на диаграмме Эйлера –Венна, моделировать	12.09		У-стр.16-18
7	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$. Задачи на приведение к 1		13.09		У-стр.19-21

	(первый тип)	пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.			
8	Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип)	Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера –Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел.	14.09		У-стр.22-23
9	Входная контрольная работа		16.09		У-стр.16-23
10	Пересечение множеств. Знак $\cap$ Свойства пересечения множеств.	Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания),	19.09		У-стр.24-26
11	Пересечение множеств и его свойства. (С-4)	устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения логических задач.	20.09		У-стр.27-29
12	Задачи на приведение к 1 (второй тип)	Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач.	21.09		У-стр.30-32
13	Объединение множеств. Знак $\cup$.	Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его для вычислений.	23.09		У-стр.33-35
14	Запись умножения в столбик	Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2–6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ.	26.09		У-стр.36-38
15	Свойства операции объединения множеств. (С-5)	Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности.	27.09		У-стр.39-41
16	Сложение и вычитание множеств	Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.	28.09		У-стр.42-43
17	Множества и операции над ними. Задачи на приведение к 1.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	30.09		У-стр.44-45
18	Контрольная работа №1 по теме «Множество»	Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов). Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	03.10		У-стр.1-45

19	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	04.10		У-стр.1-45
20 21	Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел»	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник класса», оценивать результат работы. Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в паре, группе, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	5.10 7.10		У-стр.46-58
22	Нумерация многозначных чисел. Многозначные числа.	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами	10.10		У-стр.59-61
23	Сравнение многозначных чисел		11.10		У-стр.62-64
24	Нумерация и сравнение многозначных чисел. (С-6)		12.10		У-стр.65-67
25	Сложение и вычитание многозначных чисел <i>Модуль школьный урок «Всемирный день математики»</i>		14.10		У-стр.68-70
26	Сложение и вычитание многозначных чисел (С-7)		17.10		У-стр.71-73

27	Сложение и вычитание многозначных чисел	и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера.	18.10		У-стр.74-76
28	Сложение и вычитание многозначных чисел (С-8)	Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	19.10		У-стр.77-79
29	Сложение и вычитание многозначных чисел		21.10		У-стр.80-82
30	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	24.10		У-стр.59-82
31	Анализ контрольной работы.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	25.10		У-стр.59-82
32	Умножение на 10, 100, 1000....	Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел (без остатка).	26.10		У-стр.83-85
33	Умножение круглых чисел (С-9)	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	28.10		У-стр.86-88
34	Деление на 10, 100, 1000....	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	31.10		У-стр.89-91
35	Деление круглых чисел (С-10)	Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значение, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить подмножества, объединение и пересечение заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площади фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять простейшие приемы развития своей памяти, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	8.11		У-стр.92-94
36	Единицы длины	Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц	9.11		У-стр.95-97
37	Единицы длины (С-11)		10.11		У-стр.98-100
38	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер		12.11		У-стр.101-103

39	Единицы массы (С-12)	длины и массы.	15.11		У-стр.104-106
40	Единицы длины и единицы массы Модуль школьный урок Мини –прект «Еденицы длины и массы»	Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значение. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	16.11		У-стр.107-109
41	Контрольная работа №3 « Операции с многозначными числами»	Знать десятичный состав многозначных чисел. Уметь выполнять операции с многозначными числами, с именованными числами	17.11		У-стр.110-112
42	Анализ контрольной работы.	Уметь использовать распределительное свойство умножения	19.11		
«Математика – 3, часть 2»					
43	Умножение многозначного числа на однозначное	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи). Записывать деление углом (с остатком и без остатка). Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач «по сумме и разности». Анализировать и интерпретировать данные таблицы. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять вид многоугольников, находить в них прямые, тупые и	22.11		У-стр.1-2
44	Умножение многозначного числа на однозначное		23.11		У-стр.3-5
45	Умножение многозначных круглых чисел		24.11		У-стр.6-7
46	Решение задач по сумме и разности		26.11		У-стр.8-9
47	Умножение многозначных круглых чисел Решение задач по сумме и разности (С-13)		29.11		У-стр.10-12

48	Деление многозначного числа на однозначное число	острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	30.11		У-стр.13-15
49	Деление многозначного числа на однозначное число (С-14)		01.12		У-стр.16-18
50	Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число		03.12		У-стр.19-21
51	Деление многозначного числа нулем на конце на однозначное число		06.12		У-стр.22-24
52	Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число (С-15)		07.12		У-стр.25-26
53	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число		08.12		У-стр.27-28
54	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число (С-16)		10.12		У-стр.29-30
55	Деление на однозначное число с остатком. Деление круглых чисел с остатком.		13.12		У-стр.31-32
56	Деление на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел) (С-17)		14.12		У-стр.33-34

57	Умножение и деление на многозначное число		15.12		У-стр.35-36
58	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	17.12		У-стр.1-36
59	Анализ контрольной работы.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	20.12		
60	Преобразование фигур <i>Модуль школьный урок мини-проект «Преобразование фигур»</i>	Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	21.12		У-стр.37-39
61	Симметрия	Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, в стихах, музыке, в природе, собирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	22.12		У-стр.40-42
62	Симметрия (С-18)		24.12		У-стр.43-45
63	Симметричные фигуры		27.12		У-стр.46-48
64	Меры времени. Календарь.	Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда;	28.12		У-стр.49-51
65	Календарь. Неделя.	преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения.	12.01		У-стр.52-53
66	Календарь. Неделя. (С-20)	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий. Определять время по часам; использовать	14.01		У-стр.54-55
67	Таблица мер времени.		17.01		У-стр.56-58

		календарь, название месяцев, дней недели.			
68	Часы.	Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события. Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из заданного списка тем. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, находить значения выражений. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять вид углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры клетчатой бумаге (параллельный перенос). Применять простейшие приемы ораторского искусства, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	18.01		У-стр.59-60
59	Таблица мер времени. Часы. (С-21)		19.01		У-стр.61
70	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. <i>Модуль школьный урок «Игра вычислительные машины»</i>		21.01		У-стр.62-63
71	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. (С-22)		24.01		У-стр.64
72	Переменная.	Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с переменной. Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда». Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять правила самостоятельного закрепления нового знания, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	25.01		У-стр.65-67
73	Выражения с переменной.		26.01		У-стр.68-70
74	Высказывание		28.01		У-стр.71-72
75	Переменная. Высказывание. (С-23)		31.01		У-стр.73
76	Равенство и неравенство.	Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность	1.02		У-стр.74-76

		равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств.			
77	Уравнения.	Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений	2.02		У-стр.77-78
78	Равенство и неравенство. Уравнения. (С-24)	($a + x = b$; $a - x = b$; $x - a = b$, $a \square x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$).	4.02		У-стр.79
79	Упрощение уравнений.	Составлять в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи.	7.02		У-стр.80-82
80	Составные уравнения. Модуль школьный урок «День Российский науки»	Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.	08.02		У-стр.83-84
81	Составные уравнения. (С-25)	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные. Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей. Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения вычислений. Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм обобщения, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	9.02		У-стр.85
82	Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	11.02		У-стр.74-85
83	Анализ контрольной работы.				

		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	14.02		
84	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$.	Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \times 2$), площади и периметра квадрата ($S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V = a \times b \times c$), куба ($V = a \times a \times a$), деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	15.02		У-стр.86-88
85	Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$.		16.02		У-стр.89-90
86	Формулы площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда. (С-26)		18.02		У-стр.91
87	Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.		21.02		У-стр.92-94
88	Решение задач по формуле		22.02		У-стр.95
89	Формулы. (С-27)		23.02		У-стр.96
«Математика – 3, часть 3»					
90	Скорость, время, расстояние.	Наблюдать зависимости между величинами “скорость – время – расстояние” при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s = v \times t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать	25.02		У-стр.1-3
91	Изображение движение объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \cdot t$.		28.02		У-стр.4-5
92	Решение задач по формуле пути: $s = v \cdot t$. (С-28)		01.03		У-стр.6-7
93	Построение формул зависимости между величинами, описывающими		2.03		У-стр.8-9

	движение, с использованием таблиц и числового луча.	принадлежность точки прямой с помощью знаков и . Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени.90 Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).			
94	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. (С-29)		4.03		У-стр.10-11
95	Решение задач на движение с использованием схем		7.03		У-стр.12-13
96	Решение задач на движение с использованием таблиц.		8.03		У-стр.14-15
97	Решение задач на движение с использованием схем и таблиц. (С-30)		9.03		У-стр.16-17
98	Решение задач на движение		11.03		У-стр.18-19
99	Решение задач на движение <i>Модуль школьный урок «Неделя математики.Задачи-скажороворки»</i>		14.03		У-стр.20-21
100	Решение задач на движение (С-31)		15.03		У-стр.22-24
101	Контрольная работа№6 по теме «Решение задач на движение»	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою	16.03		У-стр.1-24
102	Анализ контрольной работы.		18.03		

		работу.			
103	Умножение на двузначное число	Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.	21.03		У-стр.25-26
104	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости: $C = a \cdot n$	Наблюдать зависимости между величинами “стоимость – цена – количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	22.03		У-стр.27-28
105	Умножение на двузначное число. Формула стоимости. (С-32)	Строить формулу стоимости ($C = a \times n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	23.03		У-стр.29-30
106	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Фиксировать с помощью равенства отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», и наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам.	25.03		У-стр.31-32
107	Решение задач на формулу стоимости.	Определять делители и кратные заданного числа.	6.04		У-стр.33-34
108	Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. (С-33)	Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству, и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).	8.04		У-стр.35-36
109	Умножение на трехзначное число.	Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять	11.04		У-стр.37-38

110	Умножение на трехзначное число.	правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.	12.04		У-стр.39-40
111	Умножение на трехзначное число. (С-34)	Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результат с помощью знаков и . Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	13.04		У-стр.41-42
112	Работа, производительность, время работы. Формула работы: $A = w \times t$.	Наблюдать зависимости между величинами “объем выполненной работы – производительность – время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.	15.04		У-стр.43-44
113	Решение задач на формулу работы. <i>Модуль школьный урок «Игра-диагональ»</i>	Строить формулу работы ($A = w \times t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.	18.04		У-стр.45
114	Решение задач на формулу работы. (С-35)	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.	19.04		У-стр.46-47
115	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	Сравнивать значения единиц длины, массы, времени. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера –	20.04		У-стр.48
116	Умножение на двузначное и		22.04		У-стр.49-50

	трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).			
117	Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.		25.04		У-стр.51
118	Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	26.04		У-стр.25-51
119	Анализ контрольной работы.		27.04		
120	Формула произведения: $a = b \cdot c$.	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	29.04		У-стр.52-53
121	Решение задач на формулу произведения	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	2.05		У-стр.54-55
122	Классификация задач	Собирать информацию в справочной литературе, Интернет-источниках о великих людях, кодировать и расшифровывать их высказывания (действия с числами в пределах 95 100), фамилии (умножение многозначных чисел), составлять «Задачник 3 класса».	3.05		У-стр.56-57
123	Решение задач разных типов	Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.	4.05		У-стр.58
124	Решение задач разных типов (С-36)	Систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения.	6.05		У-стр.59
125	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число.		9.05		У-стр.60-62
126	Умножение многозначных чисел.		10.05		У-стр.63
127	Умножение многозначных чисел.		11.05		У-стр.64

	(С-37)				
128	Умножение многозначных чисел.		13.05		У-стр. 65
129	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. «Умножение многозначных чисел. Решение задач разных типов »	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	16.05		У-стр.52-65
130	Анализ контрольной работы.		17.05		
131- 133	Повторение изученного. <i>Модуль школьный урок мини-проект «Дерево возможностей</i>	Повторять и систематизировать изученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее.	18.05 20.05		У-стр.66-80
134	Повторение изученного.		23.05		
135 136	Повторение изученного.		24.05		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту